

Exploitation des évaluations nationales

Plan d'accompagnement et de réussite aux cycles 2 et 3

I-PRINCIPES DE BASE

Les évaluations constituent des repères qui viennent en complément de la connaissance que chaque enseignant a de ses élèves.

Tout item échoué ne peut être pris en charge de manière systématique de façon individuelle. Il y a lieu de cibler les élèves fragiles dans les compétences prioritaires pour mettre en place les remédiations qui s'imposent. Pour cela, il est nécessaire de s'aider du tableau qui identifie les élèves fragiles par compétence. Il s'agit donc de se consacrer à ces élèves fragiles, sans négliger les autres et d'organiser de ce fait sa classe pour leur apporter une aide efficace au quotidien et pour mener un travail de fond sur les compétences qui font obstacle à la poursuite des apprentissages.

Il faudra donc poursuivre les apprentissages quotidiens avec le groupe classe en tenant compte des élèves fragiles.

II- PRINCIPES METHODOLOGIQUES

Deux axes seront mis en œuvre :

- Axe 1 : Actions en faveur des élèves fragiles
- Axe 2 : Questionnement des pratiques au sein de l'école

Axe 1 : Actions en faveur des élèves fragiles sur une courte période donnée

La démarche proposée pour aider à l'exploitation des résultats des élèves fragiles à l'échelle d'une école s'organise en plusieurs étapes :

- une analyse des productions pour cerner le problème de chaque élève fragile,
- la définition d'un projet d'accompagnement et de réussite,
- la mise en place d'un dispositif de travail, avec des regroupements d'élèves selon leurs difficultés.

Il est possible de solliciter les moyens humains présents.

Axe 2 : Questionnement des pratiques au sein de l'école

Ces évaluations doivent également conduire à interroger les pratiques pédagogiques.

L'identification des points forts et des points faibles, surtout s'ils concernent une proportion importante d'élèves, permet de valider ou, au contraire, de réorienter les choix qui ont été faits. Il faudra interroger et faire évoluer au plus tôt les pratiques et organisations pédagogiques.

III- L'ANALYSE DES PRODUCTIONS POUR CERNER LE PROBLÈME DE CHAQUE ÉLÈVES

Il convient d'abord de procéder à une analyse des productions des élèves pour prendre la mesure des réussites et relever les types d'erreurs commises. Les difficultés ne sont pas directement observables et ne peuvent être déduites de manière mécanique, l'analyse seule permet de cerner la nature de ces difficultés. Une analyse approfondie permettra d'établir un bilan précis des difficultés des élèves.

Les erreurs peuvent avoir un **caractère systématique** : c'est alors significatif d'une lacune, de la fixation erronée d'une connaissance, d'un obstacle résistant. Le problème peut aussi bien concerner :

- une procédure : par exemple, l'identification des mots par la voie directe trop systématiquement et mal employée,
- une connaissance : par exemple, la correspondance grapho-phonologique pour un graphème donné, le principe de la numération décimale,

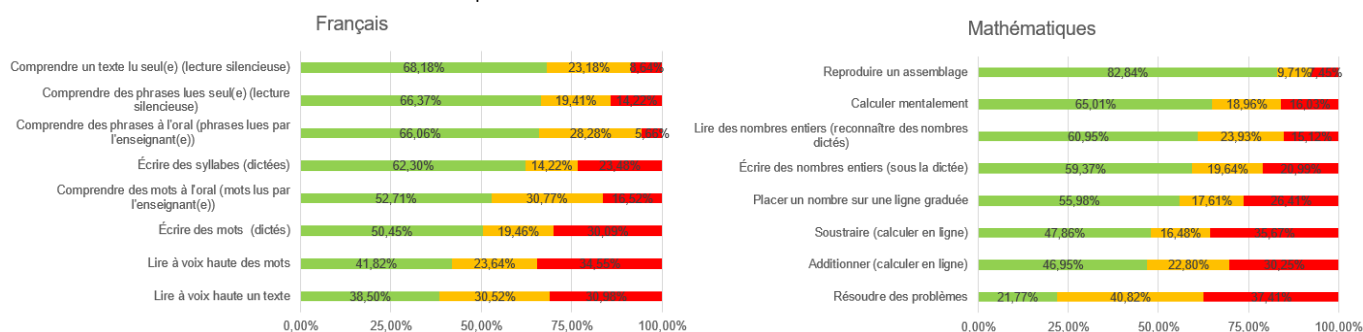
- une stratégie de travail (par exemple, quand plusieurs réponses sont proposées, nombre d'élèves s'arrêtent à la première qui semble pouvoir convenir et n'examinent manifestement pas toute la série, se contentant de quelques indices).

Si les erreurs **ne sont pas systématiques**, c'est le plus souvent le signe d'acquis mal fixés et peu opératoires, d'une absence d'automatisation des procédures ou d'une attention fluctuante. Des réussites partielles constituent des bases dont il faut rendre l'élève conscient et le valoriser. Les exercices destinés à renforcer et automatiser les acquis vont pouvoir s'appuyer sur les acquis, même partiels.

IV - MÉTHODOLOGIE POUR LA MISE EN PLACE DU PLAN D'ACCOMPAGNEMENT ET RÉUSSITE

1. Identifier les 3 compétences prioritaires en français et en maths, qui nécessitent un accompagnement des élèves fragiles.

Circonscription 8 – Résultats des évaluations de début de CE1 2025



2. Identifier les élèves du groupe « élèves fragiles ».

J	K	L	M	N	O	P
es mots tés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))		Lire à voix haute des mots		Lire à voix haute un texte	
< 9 p 26	séq 3 ex 10 p 28-35		séq 5 ex 16 p 55-56		séq 5 ex 17 p 57	
re <= 6	9 < Score <= 12		16 < Score <= 30		10 < Score <= 29	
Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	Y	Y	R	R	A	A
	Z	Z	S	S	B	B
			T	T	C	C
					D	D
					E	E

Cette feuille répertorie les élèves « fragiles » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les élèves pour lesquels il faut rester vigilant.
Exemple : Pour la compétence « Lire à haute voix un texte », une vigilance doit être exercée pour cinq élèves (élèves A, B, C, D et E).

Pour le « groupe fragile », pour chaque compétence, un intervalle d'items réussis est indiqué dans le tableau.
Exemple : Pour la compétence « Lire à haute voix un texte », un élève qui ne réussirait que 11 à 29 items apparaîtrait dans le tableau.

3. Analyser les livrets des élèves fragiles.

Vous pouvez vous aider des guides des scores CP, CE1 et CE2 pour identifier les difficultés des élèves.



2025

ÉVALUATION REPÈRES CE1

Guide des scores Notice technique



Mis à jour le 04/08/2025

Lire à voix haute un texte (séquence 5 - Exercice 17)

CONSIGNES
Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte.
Pourquoi ce test ?
Complémentaire du test de fluence de mots, la fluence en lecture de texte examine la précision et la vitesse de cette lecture en contexte.

[Cf. Document *EvalAids*, p 8]

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
103	Pour chaque item, décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 10 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 29 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 30 et 103 items de cet exercice.

Tâche de l'élève
Lire correctement le plus de mots possibles d'un texte en une minute.

Calcul des scores
1 point par réponse correcte
Le nombre de mots correctement lus attendu sur une base de 60 secondes. Si le temps de lecture est inférieur alors le nombre de mots lus est rapporté à minute.

Difficultés généralement rencontrées par les élèves

LANGAGE

- L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique.
- L'élève ne maîtrise pas la procédure phonologique (le décodage).
- L'élève a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (voies / vivants...).
- L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches (/p/h/, /t/d/, /r/n/, /r/y/, /n/h/, ...).
- L'élève a des difficultés à lire des mots contenant des lettres muettes finales autres que « e » (début, fort, plus, ...).
- L'élève a des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations GPH (mots à prononciation exceptionnelle, ex : monsieur...).

AUTRE

- Problèmes visuels

Caractérisation des groupes

- Élèves à besoins :** Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est extrêmement coûteux. Ces élèves ne sont pas en mesure d'accéder au sens du texte. Ils lisent, dans le meilleur des cas, la première phrase.
- Élèves fragiles :** Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est encore fragile. Ces élèves accèdent difficilement au sens du texte. Ils lisent, dans le meilleur des cas, les deux premières phrases.
- Au-delà du seuil 2,** l'acquisition progressive des deux procédures permet aux élèves d'accéder au sens du texte, la procédure orthographique étant généralement privilégiée.

4. Lister les élèves fragiles en fonction des difficultés et proposer des remédiations.

Domaine	Français	Nombre d'élèves dans la classe	XXX
Classe	CE1	Nombre d'élèves fragiles	XXX
Compétence prioritaire	Lire à haute voix un texte		
Difficultés des élèves			
Non maîtrise de la procédure orthographique	Non maîtrise de la procédure phonologique (décodage)	Difficultés / graphèmes dont la prononciation dépend du contexte	Difficultés / mots à prononciation exceptionnelle
Elève A Elève B	Elève C	Elève D	Elève E
Situations de remédiation			
Activités de mémorisation des mots fréquents / outils → lecture flash → copie → dictée

5. Organiser le plan d'accompagnement et réussite.

- **Durée : 5 semaines, du lundi 10 novembre au vendredi 12 décembre 2025.**
- Séance de remédiation de **façon intensive chaque jour**, sur des temps déterminés dans la classe et/ou dans l'école (à **minima 20 minutes quotidiennes** pour une compétence en **français** et **20 minutes quotidiennes** pour une compétence en **maths**).
- Solliciter les moyens humains présents, interroger et faire évoluer tôt les organisations pédagogiques.