



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA CULTURE**

DIRECTION GÉNÉRALE DE
L'ÉDUCATION
ET DES ENSEIGNEMENTS

CIRCONSCRIPTION PÉDAGOGIQUE
N° 8

L'Inspecteur de l'éducation nationale



Contrat objectifs de la circonscription de Punaauia/Moorea/maiao 2025 - 2029

I- CONTEXTE DE LA CIRCONSCRIPTION

Inspecteur de l'Éducation Nationale : Jean-Claude, Moana GREIG

L'équipe de circonscription se compose de 3 CPAIEN, 1ERLCP, 1 ERUN et 2 secrétaires (une basée sur Punaauia et la 2nd sur Moorea, un agent d'entretien à mi-temps. Hormis quelques dossiers particuliers, le partage des informations et la mutualisation des travaux sont les modalités de travail au sein de l'équipe de circonscription. Ainsi, les accompagnements et les formations des enseignants sont construits avec l'ensemble de l'équipe et mis en œuvre en fonction de la disponibilité de chacun. Cela donne une vision élargie de l'action de la circonscription et une relative souplesse dans son organisation.

La circonscription regroupe **17 écoles** réparties comme suit :

- **Punaauia** : 4 écoles maternelles et 4 écoles élémentaires.
- **Moorea/Maiao** : 1 école maternelle, 1 école élémentaire et 7 écoles primaires.

DIRECTIONS DECHARGÉES

- 1 direction déchargée à 25 %
- 4 directions déchargées à 50 %
- 5 directions déchargées à 75 %
- 6 directions déchargés à 100%
- 1 direction non déchargé

EFFECTIFS ENSEIGNANTS

- Total : **217 enseignants**
 - Punaauia : 103 enseignants (avec DASED)
 - Moorea/Maiao : 103 enseignants (avec DASED)

CONTRACTUELS

- Punaauia : 4 CDD État et 1 CDD Pays
- Moorea/Maiao : 6 CDD État

DASED

- Total : **18 enseignants spécialisés**
 - 8 à Punaauia
 - 10 à Moorea/Maiao
 - Dont 3 en ULIS

PERSONNELS MOBILES

- Punaauia : 5 titulaires mobiles et 1 CDD État
- Moorea/Maiao : 5 titulaires mobiles

ÉVOLUTION DES EFFECTIFS ELEVES

Les effectifs sont en légère **baisse**, entraînant plusieurs fermetures de classes à la CCS de mai 2025 :

- **Punaauia** :
 - École Amahi maternelle : fermeture de 2 classes
 - Fermeture de 2 postes E (Manotahi et Punavai)
- **Moorea** :
 - École primaire Maatea : fermeture d'une classe
 - École élémentaire Paopao : fermeture de 2 classes

OUVERTURES PREVUES A LA RENTREE 2025

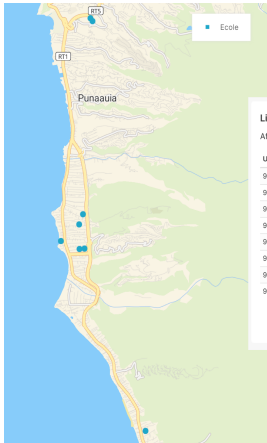
Malgré cette tendance baissière, Certaines écoles ont enregistré une augmentation des effectifs à la rentrée 2025, avec pour conséquence **4 ouvertures de classes** programmées et actées en CCS :

- Atinuu maternelle
- Maehaa Rua maternelle
- Teavaro primaire
- Haapiti primaire

La circonscription regroupe deux communes : **Punaauia** et **Moorea-Maiao**.

- **Punaauia** (76 km², env. 29 000 habitants) est la 2^e commune la plus peuplée de Polynésie française. Située sur la côte ouest de Tahiti, elle connaît une forte croissance depuis les années 1970 grâce à son dynamisme économique et à sa proximité avec Papeete. Son territoire combine plages, zones résidentielles, marina moderne, pôle universitaire, et infrastructures commerciales/industrielles, tout en préservant son environnement via des plans d'urbanisme.
- **Moorea-Maiao** rassemble deux îles : **Moorea** (133 km², env. 18 000 habitants) et **Maiao** (9 km², env. 340 habitants). Moorea est renommée pour ses paysages volcaniques, ses baies (Cook, Ōpūnohu), et ses panoramas (Belvédère). Son chef-lieu est à Afareaitu. Maiao, isolée et difficile d'accès, conserve des activités traditionnelles (coprah, artisanat). La commune fait face à un chômage élevé, surtout chez les jeunes, mais bénéficie du dynamisme du tourisme.

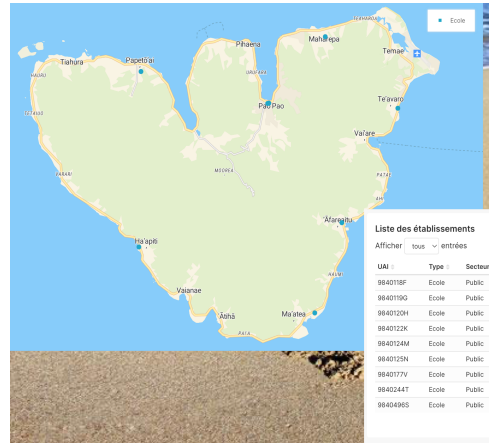
II- EFFECTIFS PAR COMMUNE RS 2025



Liste des établissements

Afficher tous entrées

UAI	Type	Secteur	Etablissement	Commune
9840068B	Ecole	Public	ECOLE ELEMENTAIRE MANDOTAH	PUNAUAIA
9840168K	Ecole	Public	ECOLE ELEMENTAIRE PUNAVAI PLAINE	PUNAUAIA
9840228A	Ecole	Public	ECOLE ELEMENTAIRE 2 Z 4	PUNAUAIA
9840231D	Ecole	Public	ECOLE MATERNELLE PUBLIQUE URIRI NUU	PUNAUAIA
9840282J	Ecole	Public	ECOLE MATERNELLE MAEHAA NUU	PUNAUAIA
9840286N	Ecole	Public	ECOLE ELEMENTAIRE MAEHAA NUU	PUNAUAIA
9840307L	Ecole	Public	ECOLE MATERNELLE AMAHI	PUNAUAIA
9840321B	Ecole	Public	ECOLE MATERNELLE ATINUU	PUNAUAIA



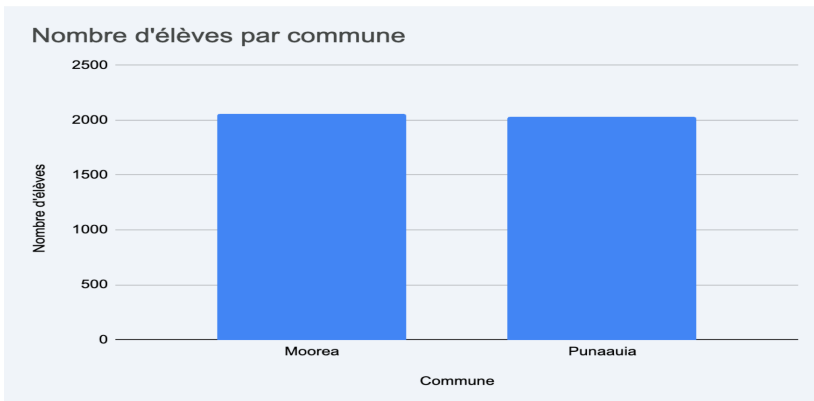
Liste des établissements

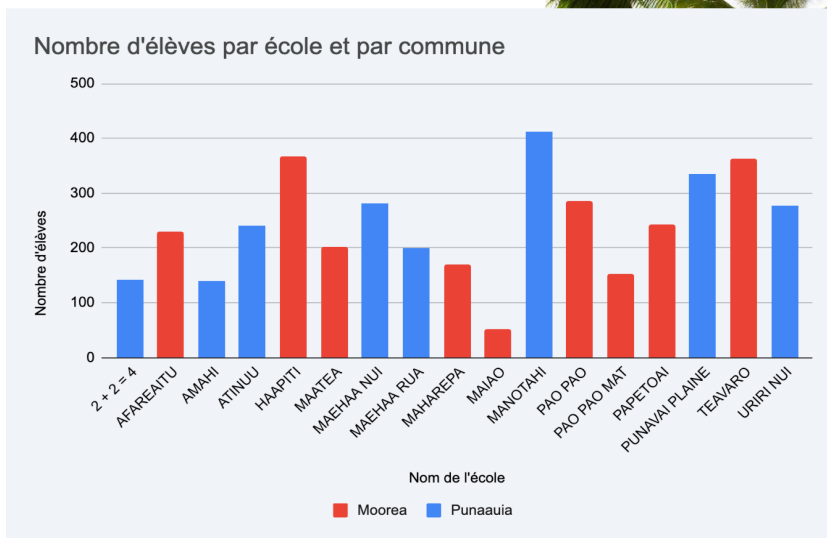
Afficher tous entrées

UAI	Type	Secteur	Etablissement	Commune
9840138F	Ecole	Public	ECOLE PRIMAIRE MAIHO	MOOREA
9840190Q	Ecole	Public	ECOLE PRIMAIRE AFAREATU	MOOREA
9840120H	Ecole	Public	ECOLE PRIMAIRE PAFETOMI	MOOREA
984012K	Ecole	Public	ECOLE PRIMAIRE MATETA	MOOREA
9840124M	Ecole	Public	ECOLE ELEMENTAIRE PAO PAO	MOOREA
9840125N	Ecole	Public	ECOLE PRIMAIRE TEAIRAO	MOOREA
9840177V	Ecole	Public	ECOLE PRIMAIRE MAHAREPA	MOOREA
9840214T	Ecole	Public	ECOLE MATERNELLE PAO PAO	MOOREA
9840496S	Ecole	Public	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE DE HAAPITI	MOOREA



Commune	Nombre d'élèves
Moorea	2062
Punaauia	2027





III- LES OBJECTIFS DU CONTRAT

Le contrat d'objectifs, établi à partir d'une commande institutionnelle, présente deux objectifs spécifiques à la circonscription. Il précise les leviers, les actions ainsi que la contribution de chacun des acteurs à l'atteinte des objectifs identifiés. La circonscription s'engage, dans le cadre de son autonomie, à créer les conditions nécessaires à la mise en œuvre de ces actions définies de façon concertée.

Le contrat définit **deux objectifs spécifiques** à partir de la **commande institutionnelle**:

Conduire tous les élèves à la maîtrise des connaissances et compétences du socle commun
(Cf. La politique éducative de la Polynésie française, Charte de l'éducation 2017, Titre 1.1- Objectif 1)

Objectif spécifique 1 : « Garantir les apprentissages de tous les élèves »

Les leviers : la formation et l'accompagnement des enseignants, la collaboration des personnels d'encadrement, le partenariat avec les communes, le partenariat avec les différents organismes (assistant social, santé, gendarmerie, la maison de l'enfance...), la co-éducation, le co-enseignement, la neutralisation de l'isolement géographique des écoles

Les actions :

- Action 1 :** Garantir 100% de réussite en lecture-écriture au cycle 2
- Action 2 :** Investir l'enseignement de la littérature en français, en tahitien et en anglais (Tous cycles)
- Action 3 :** Investir l'enseignement plurilingue pour un enseignement coordonné avec le français
- Action 4 :** Garantir un enseignement structuré et explicite de la résolution de problème (construire le nombre à partir de situations problème impliquant les 4 opérations, favoriser les problèmes oraux et le raisonnement individuel, favoriser quotidiennement le calcul mental)
- Action 5 :** Investir l'enseignement de l'EMC en français et en tahitien pour réduire l'écart entre la culture scolaire et la culture familiale

Les indicateurs :

Indicateurs issus de la Charte de l'éducation :

- 1.1. Pourcentage d'élèves ayant **une maîtrise insuffisante** des compétences de la « *Lecture compréhension et Lecture à voix haute d'un texte* » aux évaluations nationales à **mi-CP**
- 1.2. Pourcentage d'élèves ayant **une maîtrise insuffisante** des compétences en « *Calcul et Résolution de problèmes* » aux évaluations nationales à **mi-CP**

- 1.3. Pourcentage d'élèves ayant **une maîtrise insuffisante** des compétences de la « *Lecture compréhension et Lecture à voix haute d'un texte* » aux évaluations nationales **en début CE1**
- 1.4. Pourcentage d'élèves ayant **une maîtrise insuffisante** des compétences en « *Calcul et Résolution de problèmes* » aux évaluations nationales **en début CE1**
- 1.5. Pourcentage d'élèves ayant **une maîtrise insuffisante** des compétences de la « *Lecture compréhension et Lecture à voix haute d'un texte* » aux évaluations nationales **en début CE2**
- 1.6. Pourcentage d'élèves ayant **une maîtrise insuffisante** des compétences en « *Calcul et Résolution de problèmes* » aux évaluations nationales **en début CE2**
- 1.7. Pourcentage d'élèves ayant **une maîtrise insuffisante** des compétences de la « *Lecture compréhension Lecture à haute voix d'un texte et les constituants de la phrase* » aux évaluations de nationale en début **CM1**
- 1.8. Pourcentage d'élèves ayant **une maîtrise insuffisante** des compétences en « *Calcul et Résolution de problèmes* » aux évaluations de nationale en début **CM1**
- 1.9. Pourcentage d'élèves ayant **une maîtrise insuffisante** des compétences de la « *Lecture compréhension Lecture à haute voix d'un texte et les constituants de la phrase* » aux évaluations de nationale en début **CM2**
- 1.10. Pourcentage d'élèves ayant **une maîtrise insuffisante** des compétences en « *Calcul et Résolution de problèmes* » aux évaluations de nationale en début **CM2**

Indicateurs propres à la circonscription :

- 2.1. Pourcentage d'élèves ayant **une maîtrise insuffisante** des compétences « en français et en mathématiques » aux évaluations intermédiaire SG de **circonscription**
- 2.2. Pourcentage d'élèves ayant **une maîtrise insuffisante** des compétences « en français et mathématiques » aux évaluations finales SG de **circonscription**
- 2.3. **Pourcentage d'enseignants ayant intégré la pédagogie explicite dans leur pratique professionnelle.**

Objectif spécifique 2 : « Accompagner chaque élève dans un parcours de réussite »

Les leviers : la formation des enseignants, la collaboration des personnels d'encadrement, le partenariat avec les communes, le partenariat avec les différents organismes (assistant social, santé, gendarmerie, la maison de l'enfance...), la co-éducation..

Les actions :

Parcours scolaires

Action P1 : Accompagner les équipes pour assurer le continuum des apprentissages : liaison SG-CP, liaison CE2-CM1, liaison école-collège...

Action P2 : Harmoniser la culture du cycle 3 : des projets pédagogiques, du suivi des élèves et des pratiques professionnelles.

Action P3 : Appliquer les approches didactiques et pédagogiques actualisées pour la mise en œuvre des aides de la classe et des aides spécialisées.

Parcours éducatifs

Action P4 : Assurer la mise en œuvre des parcours : PEAC, PES, citoyenneté ;

Indicateurs :

Indicateurs issus de la Charte de l'éducation :

- 1.1. Nombre de maintien (redoublement) du cycle 2
- 1.2. Nombre de maintien au cycle 3 partiel (CM1, CM2)

Indicateurs propres à la circonscription :

- 2.1. Nombre de PPRE 1^{er} degré proposés
- 2.2. Nombre de PPRE passerelle CM2/6^{ème}

- 2.3. Nombre de prises en charge par le DASED
- 2.4. Nombre des liaisons inter-cycles
- 2.5. Nombre d'échanges de services interdegrés.

IV – EVOLUTION DES INDICATEURS

Les tableaux ci-après mettent en évidence l'évaluation des indicateurs liés aux 2 objectifs spécifiques et leur évolution. Les premiers indicateurs portent sur l'évolution des résultats des évaluations nationales du CP au CM2. Les pourcentages affichés prennent en considération une globalisation **des pourcentages en deçà du seuil 1 et 2 et non pas seulement ceux en dessous du seuil 2.** Ce choix permet l'identification des élèves en situation de fragilité et de besoins afin de définir :

- Les thématiques de formation continue et l'accompagnement des enseignants
- Les ajustements nécessaires par la mutualisation et le croisement de la prise en charge (PE et PE spécialisé)
- **La définition d'un plan de réussite et de réactivation**

Le deuxième tableau donne des indications chiffrées sur l'évolution des indicateurs en liens avec l'objectif spécifique 2 sur les parcours scolaires et éducatifs des élèves.

- [L'annexe](#)

Commande institutionnelle : Conduire tous les élèves à la maîtrise des connaissances et compétences du socle commun							
Objectif spécifique 1 : Garantir les apprentissages de tous les élèves							
Leviers / actions:				Acteurs concernés et contributions			
<p>Les leviers : la formation et l'accompagnement des enseignants, la collaboration des personnels d'encadrement, le partenariat avec les communes, la co-éducation, le co-enseignement, la neutralisation de l'isolement géographique des écoles.</p> <p>Les actions : Action 1 : Investir l'enseignement de la littérature française en français, en tahitien et en anglais (Tous cycles) Action 2 : Garantir 100% de réussite en lecture-écriture au cycle 2 (ritualiser les activités de lecture et d'écriture, agrandir et aérer les textes de base pour en faciliter le codage, le décodage et la fluence, lire des groupes syntaxiques de sens) Action 3 : Investir l'enseignement plurilingue pour un enseignement coordonné avec le français Action 4 : Garantir un enseignement structuré et explicite de la résolution de problème (construire le nombre à partir de situations problème impliquant les 4 opérations, favoriser les problèmes oraux et le raisonnement individuel, favoriser quotidiennement le calcul mental) Action 5 : Investir l'enseignement de l'EMC en tahitien pour réduire l'écart entre la culture scolaire et la culture familiale.</p>				<p>L'IEN et son équipe de circonscription pour la mise en place des formations et l'accompagnement de proximité (formation par cycle et in-situ).</p> <p>Les équipes pédagogiques pour la prise en compte des résultats des recherches dans leur pratique professionnelle (accompagnement des directeurs).</p> <p>Les membres du DASED pour l'identification et l'accompagnement des élèves à besoins particuliers (co-intervention, aide à l'élaboration de projets spécifiques).</p> <p>Les équipes d'encadrement 1^{er} et 2nd degrés pour accompagner le cycle 3.</p> <p>Les parents d'élèves pour leur participation à la co-éducation.</p> <p>La commune pour leur contribution aux actions visant à doter les écoles de tablettes numériques.</p>			
Indicateur(s) retenu(s)	Réalisé Circo. 2025	Prévisions Circo. 2026	Réalisé Circo. 2026	Prévisions Circo. 2027	Réalisé Circo. 2027	Prévisions Circo. 2028	Réalisé Circo. 2028
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences de la « <i>Lecture compréhension seul</i> » aux évaluations nationales à mi-CP							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences de la « <i>Lecture à voix haute d'un texte</i> » aux évaluations nationales à mi-CP							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Calcul (addition)</i> » aux évaluations nationales à mi-							

CP							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Calcul (soustraction)</i> » aux évaluations nationales à mi-CP							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Résolution de problèmes</i> » aux évaluations nationales à mi-CP							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences de la « <i>Lecture compréhension</i> » aux évaluations nationales en début CE1							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences de la « <i>Lecture à voix haute d'un texte</i> » aux évaluations nationales en début CE1							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Calcul (addition)</i> » aux évaluations nationales en début CE1							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Calcul (soustraction)</i> » aux évaluations nationales en début CE1							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Résolution de problèmes</i> » aux évaluations nationales en début CE1							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences de la « <i>Lecture compréhension</i> » aux évaluations nationales en début CE2							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences de la « <i>Lecture à voix haute d'un texte</i> » aux évaluations nationales en début CE2							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Calcul (addition)</i> » aux évaluations nationales en début CE2							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Calcul (soustraction)</i> » aux évaluations nationales en début CE2							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Résolution de problèmes</i> » aux évaluations nationales en début CE2							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences de la « <i>Lecture compréhension</i> »							

<i>seul</i> » aux évaluations nationales début CM1							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences de la « <i>Lecture à voix haute d'un texte</i> » aux évaluations nationales début CM1							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences de la « <i>des constituants de la phrase</i> » aux évaluations nationales début CM1							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Calcul (addition)</i> » aux évaluations nationales début CM1							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Calcul (soustraction)</i> » aux évaluations nationales début CM1							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Résolution de problèmes</i> » aux évaluations nationales début CM1							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences de la « <i>Lecture compréhension seul</i> » aux évaluations nationales début CM2							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences de la « <i>Lecture à voix haute d'un texte</i> » aux évaluations nationales début CM2							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences de la « <i>des constituants de la phrase</i> » aux évaluations nationales début CM2							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Calcul (addition)</i> » aux évaluations nationales début CM2							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Calcul (soustraction)</i> » aux évaluations nationales début CM2							
Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise insuffisante des compétences en « <i>Résolution de problèmes</i> » aux évaluations nationales début CM2							
Objectif spécifique 2 : Accompagner chaque élève dans un parcours de réussite							
Leviers / actions:				Acteurs concernés et contributions			
Les leviers : la formation des enseignants, la collaboration des personnels d'encadrement, le partenariat avec les communes, le partenariat avec les différents organismes (assistant social, santé, gendarmerie, la maison de				L'IEN et son équipe de circonscription pour la mise en place des formations et l'accompagnement de proximité (formation par cycle et in-situ).			

<p>l'enfance...), la co-éducation, la neutralisation de l'isolement géographique des écoles,</p> <p>Les actions :</p> <p>Parcours scolaires Action P1 : Accompagner les équipes pour assurer le continuum des apprentissages : liaison SG-CP, liaison CE2-CM1, liaison école-collège... Action P2 : Harmoniser la culture du cycle 3 : des projets pédagogiques, du suivi des élèves et des pratiques professionnelles. Action P3 : Appliquer les approches didactiques et pédagogiques actualisées pour la mise en œuvre des aides de la classe et des aides spécialisées.</p> <p>Parcours éducatifs Action P4 : Assurer la mise en œuvre des parcours : PEAC, PES, citoyenneté ;</p>	<p>Les équipes pédagogiques pour la prise en compte des résultats des recherches dans leur pratique professionnelle (accompagnement des directeurs).</p> <p>Les membres du DASED pour l'identification et l'accompagnement des élèves à besoins particuliers (co-intervention, aide à l'élaboration de projets spécifiques).</p> <p>Les équipes d'encadrement 1^{er} et 2nd degrés pour accompagner le cycle 3.</p> <p>Les parents d'élèves pour leur participation à la co-éducation.</p> <p>La commune pour leur contribution aux actions visant à doter les écoles de tablettes numériques. Le partenariat avec les différents organismes (assistant social, santé, gendarmerie, la maison de l'enfance...) pour leurs actions auprès des élèves.</p>						
Indicateur(s) retenu(s)	Réalisé Circo. 2025	Prévisions Circo. 2026	Réalisé Circo. 2026	Prévisions Circo. 2027	Réalisé Circo. 2027	Prévisions Circo. 2028	Réalisé Circo. 2028
Nombre de maintien C1							
Nombre de maintien (redoublement) du cycle 2							
Taux de maintien au cycle 3 partiel (CM1, CM2)							
Nombre de PPRE 1 ^{er} degré proposés							
Nombre de PPRE passerelle CM2/6 ^{ème}							
Nombre de prises en charge par le DASED							
Nombre de Fréquence des liaisons inter-cycles							
Nombre de Fréquence d'échanges de services interdegrés.							
Engagement dans des projets PEAC, PES, Citoyen							

Les évaluations SG

Les évaluations SG sont conçues pour mesurer les acquisitions des élèves afin de les préparer au mieux à la classe CP. Elles indiquent également aux équipes les compétences déficitaires afin de mener un travail de prévention/remédiation auprès des élèves fragiles. L'analyse de ces résultats constitue également un indicateur pour l'équipe de circonscription afin de définir les axes de formations nécessaires auprès des enseignants.

La passation des évaluations se fait vers la fin du mois de novembre et concerne toutes les classes de SG de la circonscription.

Résultats dans le domaine du français :

Compétences français	Evaluations	Evaluations	Evaluations
----------------------	-------------	-------------	-------------

	intermédiaires 2025 2026	Intermédiaires 2026 2027	intermédiaires 2027 2028
Repérer des sons d'attaque			
Repérer des rimes			
Repérer des sons dans un mot			
Reconnaître des lettres *			
Encodage de mots (2 à 3 syllabes)			
Comprendre des phrases			
Ecrire des phrases simples en cursive			
Scander des syllabes			

Résultats dans le domaine des mathématiques :

Compétences mathématiques	Evaluations intermédiaires 2025 2026	Evaluations intermédiaires 2026 2027	Evaluations intermédiaires 2027 2028
Lire les nombres			
Quantifier des collections			
Comparer des nombres *			
Ecrire les nombres			
Résoudre des problèmes (ajout/retrait)			
Position des nombres sur une ligne numérique			
Comptine numérique			
Position d'un objet (ordinal)			

L'analyse des résultats

Inspecteur de l'Education nationale

Jean-Claude, Moana GREIG